



٢٠٢٠/٢٠٢١ هـ



توصيف مقررات مرحلة الماجستير تخصص التوجيه التربوي والمهني

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١ اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي	نفس ٣- ٢٠٦٦١١
٢.٢ عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣.٣ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٤ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥.٥ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦.٦ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٧ فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:	<input type="text"/> %١٠٠
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

هـ. أخرى تذكر	-	النسبة:	-
تعليقات:			

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)

٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقييمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً ل APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات العددية)</p>
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.</p>

ملاحظات جهة التحكيم

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%

٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمي للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
 - عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
 - غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
 - قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
 - كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
 - Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
 - Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
 - Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
 - Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
 - Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
 - Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
 - Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQORM)
- Journal of Mixed Methods Research
- American Psychological Association (APA)
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqorm>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

و. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سيورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

معمل علم النفس الرقمي

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استمارة تقويم المقرر.

بطاقات التطبيق العملي.

التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

نموذج **LEARN**.

مقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

<p>تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> <p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>– تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>– إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>– حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>– استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>– مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>– تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>– التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>– تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>– مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>– تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>– تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤..... هـ

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدارس علم النفس نفس ٢-٢٠٦٦١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

مساعدة الطلبة في التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانفصاله عن الفلسفة وتأثره بها، وظهور النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات المتلاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام، حيث يوضح الأساس الفلسفي لعلم النفس، وكيفية انفصاله عن الفلسفة نتيجة تطور المعرفة الإنسانية، ويتم فيه دراسة التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة، وأسباب هذا التباين، والفروق بين الرؤى المختلفة لعلماء النفس، وموضوع علم النفس في كل مدرسة، والمنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة في دراستها، وظهور الفروع التطبيقية لعلم النفس في كافة الميادين والمجالات الحياتية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>الأساس الفلسفي لعلم النفس، والفكر السيكلوجي في الفلسفات القديمة مثل الفلسفة اليونانية وتأثر علماء المسلمين بها.</p> <p>تقديم لاستقلال علم النفس عن الفلسفة، والأساس العلمي له والعوامل المؤثرة على هذا الاستقلال وتطوره كعلم.</p> <p>مفهوم كل من: النموذج والنظرية والمدرسة والفروق بينها.</p> <p>أبرز الفروع التطبيقية لعلم النفس في المجالات الحياتية الحالية.</p>
٤	٢	<p>تقديم موجز لمدارس علم النفس (المدارس الأولى المندثرة: البنائية- الوظيفية- الجشتالت) (المدارس القديمة المعاصرة: التحليل النفسي والسلوكية) (المدرسة الإنسانية كقوة ثالثة معاصرة) (المعرفية كاتجاه حديث في علم النفس وأثر على المدارس الأخرى)</p> <p>عرض لمدارس علم النفس الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المدرسة البنائية: الدعوات المبكرة لاستقلال علم النفس - وأبرز علمائها ومؤسسيها - وموضوع علم النفس من وجهة نظر مؤسسيها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● المدرسة الوظيفية: أشهر علمائها - وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مدرسة الجشتالت: مؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.

		<ul style="list-style-type: none"> ● مقارنة بين المدارس الأولى من حيث هدف وموضوع الدراسة، العينة والمنهج المستخدم.
٢	١	<p>مدرسة التحليل النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المؤثرة فيها). ● نظرية فرويد في التحليل النفسي الكلاسيكي (نشأته، مراحل تطور نظريته، مفاهيمه النظرية، المرض النفسي والعلاج النفسي، نقد النظرية)
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● الاتجاهات المنفصلة عن فرويد: (أدلر/ ينج) النشأة - الاسهامات في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع نظرية فرويد- النقد. ● نظريات علم النفس التحليلي الاجتماعي: أشهر العلماء (هورني/ فروم/ سوليفان) اسهاماتهم في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع النظريات الأخرى التحليلية- النقد.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظريات العلاقة بالموضوع (كلاين- كوت- مالر- بلوز) ● علماء سيكولوجية الأنا (آنا فرويد- هارتمان- وايت- أريكسون) ● عرض تفصيلي نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي: النشأة- اسهاماته في التحليل النفسي - أوجه الشبه والاختلاف مع نظرية فرويد- النقد. ● خاتمة لمدرسة التحليل النفسي يتم من خلالها عرض ومقارنة موجزة لنظريات هذه المدرسة مع توضيح التطور الحادث فيها من خلال التحول من سيكولوجية الهو إلى سيكولوجية الأنا.
٢	١	<p>المدرسة السلوكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المساعدة على ظهورها). ● السلوكية الكلاسيكية (واطسن- فاثيري- هل- سكنر) الانتقادات الموجهة إليها.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● السلوكية الاجتماعية المعرفية (تولمان- دولار وميلر- مع التفصيل بشكل أكبر لكل من: باندورا- روتر)

		<ul style="list-style-type: none"> ● الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية. ● خاتمة موجزة يتم من خلالها مقارنة بين نظريات المدرسة مع توضيح كيفية التطور من السلوكية الكلاسيكية إلى السلوكية الاجتماعية المعرفية.
٢	١	<p>المدرسة الإنسانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (المسلمات والعوامل المؤثرة فيها والفلسفات التي تساعدت على ظهورها مثل: الفلسفة الوجودية والفلسفة الظاهرية). ● علم النفس الوجودي: رولو مي - كيلبي.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● كارل روجرز (نشأته - اسهاماته في علم النفس - النقد). ● مازلو (نشأته - اسهاماته في علم النفس - النقد).. ● خاتمة تحليل ومقارنة لعلماء المدرسة.
٢	١	<p>المدرسة المعرفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بياجيه (النشأة - الاسهامات - النقد). ● فايقاتسكي (الاتجاه المعرفي الثقافي).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● برونر. ● نظرية المعالجة المعلوماتية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> ● النظريات الأخلاقية المعرفية: (بياجيه - كولبرج - ديمون - سليمان - ايزنبرج) ● خاتمة للمدرسة مع توضيح تأثيرها كاتجاه حديث في تطور المدارس الأخرى.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات التكاملية: ● نظرية لافنجر. ● نظرية كيقن. - خاتمة موجزة يتم خلالها مقارنة المدارس المعاصرة مع بعضها البعض ومدى تأثير نظرية في مدرسة على تطور الفكر في مدرسة أخرى.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح مقدمات ظهور علم النفس وانفصاله عن الفلسفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة من مدارس علم النفس.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال

٣-١	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل مدرسة من مدارس علم النفس.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يوضح أسباب التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين مدارس علم النفس المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة في علم النفس.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد مدارس علم النفس المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التباينات الفكرية بين الناس.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يتقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مدارس علم النفس.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقييم النهائي

١	تكاليف منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
٥			
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ي. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الفقي، اسماعيل (٢٠٠٩). تاريخ علم النفس الحديث: المدارس والاتجاهات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ربيع، شحاته (١٩٨٦). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع.

- روبرت ودورث (٢٠٠٣). *مدارس علم النفس المتعاصرة*. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
- عاقل، فاخر (١٩٨٣). *مدارس علم النفس*. بيروت: دار القلم.
- غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). *علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس*. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
- شكيب، مصطفى (٢٠٠٧). *أشهر مدارس علم النفس*. مكتبة الباحث: القاهرة
- Benjamin, L. (2014). *A Brief History of Modern Psychology* 2nd. Wiley
- Henley, T. (2018). *An Introduction to the History of Psychology* 8th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Hothersall, D. (2003). *History of Psychology* 4th. New York: McGraw-Hill.
- Schultz, D., & Schultz, S. (2015). *A History of Modern Psychology* 11th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Shiraev, E. (2014). *A History of Psychology: A Global Perspective* 2nd. Sage Publications, USA.
- Woody, W., & Viney, W. (2017). *A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications* 6th. New York: Routledge.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة
- Aanstoos, C. Serlin, I., & Greening, T. (2000). A History of Division 32 (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association. In D. Dewsbury (Ed.), *Unification through division: Histories of the divisions of the American*

Psychological Association, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية الأميركية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association

جمعية علوم النفس (بالإنكليزية) Association for Psychological Science

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة

أ. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التوقيع: التاريخ:/...../١٤.....

توصيف مقرر مدارس علم النفس إعداد: د. محمد محمود عبدالوهاب د. سلوى عبدالسلام المجنوبي

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠هـ
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاھر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٩٠ %	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠ %	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		س. أخرى تذكر
تعليقات:			

ح. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة لمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتفتيح عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <p>معرفة مواقف ولحاح للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.</p> <p>معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مهارات البحث والتفتيح في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر. - تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية. - تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة اجنات التصور الإسلامي لعلم النفس. 	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. 	

- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكر، والحكمة، والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق والخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية - مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	❖ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - الوحي مصدرها - يقينياً للحقيقة العلمية - هل يتعارض اتخاذ الوحي مصدرها للحقيقة - كيف يستطيع عالم النفس دفع التعارض - إن وجد - بين ما ثبت عن طريق الوحي وما ثبت عن طريق العلوم الاجتماعية؟ - كيف يستطيع الباحث الربط بين المفاهيم النفسية الشرعية ومقالاتها من المفاهيم التي جاءت عن طريق علم النفس أو غيره من العلوم الاجتماعية؟ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - نقد علم النفس الغربي - مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي - مفهوم النظرية - شروط التأصيل الإسلامي - وجهة نظر المتعلم حول نظرية المعرفة.
٢	١	تصنيف وأنواع الحاجات والدوافع (ابن تيمية وابن القيم)

٢	١	السلوك وأنواعه من وجهة نظر ابن تيمية وابن القيم.
٢	١	أسس وملامح نظرية التعلم لدى ابن الماوردي.
٢	١	الانفعالات والعواطف وفقاً لتأصيل ابن القيم
٢	١	النمو العقلي ومراحله لدى ابن الطفيل.
٢	١	مفهوم الذكاء وأنواعه لدى ابن الجوزي.
٢	١	الصحة النفسية كما يراها أبو زيد البلخي.
٢	١	التصور الإسلامي لأدب النفس وفقاً لتصور ابن الماوردي.
٢	١	كيف تأثر علم النفس المعاصر ببيولوجيا التراث.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
التكاليف البحثية	المحاضرة	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	١-١
الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقتنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	٢-١

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل (العقل، القلب، الروح، الدم) من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٢-٢	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٣-٢	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٢-٣	يتقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتاباته والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تكليفات واجبات منزلية	خلال الفصل	١٥%
٣	اختبار نصفي	التاسع	٣٠%
٤	عرض عملي	السابع - الخامس عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:

- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي في صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر - مكان التواجد - وسائل التواصل المتاحة - البريد الإلكتروني - مواعيد المحاضرات بالأسابيع - نماذج للأنشطة والتكليفات - الساعات المكتبية - نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس - وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم - ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني
- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الأحمد، عبدالله عبدالعزيز (١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من وجهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

أمل محمد النمري (١٤٢٢). مفهوم القلق والاكتئاب من وجهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

بار، عبدالمنان، ملا معمور (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المدني: جدة. (تقويم نهائي)

البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.

توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.

الحبيب، طارق علي (١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.

الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.

الداهري، صالح حسن، والحوالد، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاعصار للنشر والتوزيع: عمان.

ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

رياض، سعد (٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.

سليمان، عبدالرحمن سيد (١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.

الشرقاوي، حسن محمد (١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.

شمص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.

الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.

الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.

طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. دبيونو للطباعة والنشر، الأردن.

طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. دبيونو للطباعة والنشر، الأردن.

العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.

عسيري، مسفر عامر. (١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين ذوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

العطاس، عبدالله أحمد. (١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي – رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. ط٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

عيسوي، عبدالرحمن. (١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.

محمد، محمد عودة، مرسى، كمال إبراهيم. (١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.

مصطفى، علي أحمد، والحديدي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.

المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج١، ج٢، ج٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.

يسرى الياغعي، سالم. (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعلم الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (1987). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, 4, 201 – 208 . -kuhn, T. S. (1970). The structure of scientific revolutions (2nd ed).

- Koenig H.G (2008): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention 2008 February, 2008, Orlando, FL.

- Fawzi M. (2009): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, 2009 annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.

- Osborn I. (2008), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.

- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (2010): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC 2010 May 11

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>

- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://arabic.iiit.org>

- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.8m.com/index>.

- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>

- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfcd.gov.sa - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية. - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) - المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
<ul style="list-style-type: none"> - http://scholar.google.com/ - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p>

ت. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت</p>
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث</p>
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية</p>

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة

- التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر- أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي).
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها).
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد).
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر(من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).

إجراءات تطوير التدريس:

- بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.
- متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر.
 - ملف التدريس.
 - السمينارات العلمية.
 - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
 - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
 - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له من خلال التحقق

من الخطوات التالية:

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ٢-٣-١٤٤٠ هـ

توصيف مقرر النفس الانسانية من منظور اسلامي إعداد / د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٢١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مبادئ الإرشاد التربوي والمهني مهني ٢-٢٠٦٦١٤
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في علم النفس. تخصص الإرشاد التربوي المهني. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠ %"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر. أخرى	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

د. الأهداف

١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي. يتوقع من الطالب بعد دراسته للمادة أن يعرف المقصود بكل من التوجيه التربوي والمهني، والاختيار التربوي والمهني، والتأهيل التربوي والمهني وأن يعي قيمة وأهمية وأهداف التوجيه التربوي والمهني وعلاقته بعلم النفس الصناعي. وان يكون قادراً على تحليل الفرد والعمل وذلك في إطار معرفته بالفروق الفردية والفروق في متطلبات الأعمال حتى يتمكن من توجيه الفرد إلى الدراسة أو العمل الذي يتنبأ بنجاحه فيه.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . - الإشارة في مفردات المادة إلى الإرشاد المهني لان بعض الكتب الحديثة تعتبره بديلاً عن التوجيه المهني. - إضافة بعض طرق الإرشاد المهني مثل: الإرشاد المهني عبر الانترنت، و الإرشاد المهني عن بعد، البحث عن عمل عن طريق الانترنت.

- تأثير العولمة على المرشدين المهنيين.
 - التركيز على التربية المهنية وذلك لان المدارس الثانوية المطورة اعتمدت هذا المقرر.
 - استخدام الشبكة العنكبوتية للاطلاع على كل ما يستجد في مجال التوجيه التربوي والمهني.
- حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تطوير المقرر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس التربوي والمهني بشكل عام حيث يتم فيه دراسة كل من الإرشاد التربوي والمهني، والاختيار التربوي والمهني، والتأهيل التربوي والمهني، ويتم فيه أيضاً دراسة التباين بينهما، وأسباب هذا التباين، كذلك دراسة النظريات والنماذج الخاصة للإرشاد المهني والتربوي والفروق بين الرؤى المختلفة في مفاهيم واتجاهات وقضايا التنوع الإرشاد التربوي والمهني.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمادة وأهدافها وكيفية توزيع الدرجات على الأعمال خلال الفصل الدراسي مع تقديم نبذة تاريخية عن الإرشاد التربوي والمهني..
٤	٢	التوجيه والإرشاد المهني: مفهومه، أهدافه، مسلماته، أسسه، ميادينه، مجالاته، وسائله، معوقاته، وعلاقته بالتوجيه التربوي، نماذج لبعض التطبيقات العالمية في التوجيه المهني، تطبيقات التوجيه المهني و المواءمة بين الفرد والمهنة.

٤	٢	الاختبار التربوي والمهني مفهومه، أهدافه، أسسه، نظرياته، اتخاذ القرار المهني، الرضا المهني، الفرق بين التوجيه والاختيار المهني.
٤	٢	التأهيل المهني مفهومه، أسسه، تطبيقات.
٢	١	التصنيف التربوي.
٢	١	التصنيف المهني مفهومه، أهميته، أسسه، نماذج لتصنيفات عالم العمل
٢	١	علم النفس الصناعي وعلاقته بالتوجيه التربوي والمهني.
٢	١	الفروق الفردية مفهومها، خصائصها، توزيعها، مداها.
٢	١	الفروق الفردية في مجال الصناعة، والفروق في متطلبات الأعمال.
٤	٢	الاختبار النصفى والنهائي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٩	-		-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- يعرف مفاهيم مهمة في المقرر الإرشاد التربوي والمهني، الاختيار التربوي والمهني، التصنيف التربوي والمهني، التأهيل التربوي والمهني، الإرشاد المهني.	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي
٢-١	يفهم النظريات المتعلقة بالاختيار المهني.	العرض الفعال	كتابة مقال
٣-١	يعرف معنى الفروق الفردية، يميز بين المفاهيم المختلفة في المادة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يصنف المهن إلى عائلات مهنية اعتماداً على أسس مختلفة - يطبق وسائل جمع البيانات لتحليل الفرد و العمل.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		

١-٢	يفرق بين النظريات المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة الإرشاد التربوي والمهني.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد النموذج والنظرية وقضايا التنوع المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	يتعامل بشكل علمي أبداعي مع التباينات المهنية بين الأفراد	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يعطي تفسيرات مختلفة لقضايا المهنية المختلفة ويتقبل اختلاف وجهات النظر .	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات القضايا المهنية .	التعلم التعاوني	تطبيقات عملية
٢-٤	الأساليب الاحصائية	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥			
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة	كل محاضرات الفصل الدراسي	٥%
٢	واجب فردي	الأسبوع السادس	١٠%

٣	الاختبار النصفي	الأسبوع الثامن	٢٠%
٤	واجب فردي	الأسبوع العاشر	١٠%
٥	المشروع الجماعي	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو أسعد، أحمد، الهواري، لمياء (٢٠٠٨). التوجيه التربوي والمهني، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- أبو زعيزع، عبد الله (٢٠١٠). مقدمة في الإرشاد المهني، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي، جودت، العزة، سعيد حسني (١٩٩٩). التوجيه المهني ونظرياته، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- القاسم، بديع، محمود (٢٠٠١). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق.

- نايستل ، ميشيل (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي ، ترجمة مراد سعد ، أحمد الشريفين ، دار الفكر .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جيسون، روبرت؛ ميشيل، مارين(٢٠٠٩). مدخل إلى الارشاد المهني للقرن الحادي والعشرين، ترجمة عودة المجالي، سعاد المجالي، دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- دريفيون، جان(١٩٩٨). التوجيه التربوي والمهني، بيروت، عويدات للنشر والطباعة.
- الزعبي، احمد محمد(٢٠٠٧). علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، دمشق: دار الفكر.
- كيشارد، جون؛ هيتو، ميشال(٢٠٠٩).التوجيه التربوي والمهني بين النظريات والتطبيق، اربد: عالم الكتب الحديث.
- مرسي، سيد عبد الحميد(١٤٠٨هـ). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، الطبعة الثانية، مكتبة وهبة.نجاتي، محمد عثمان(١٩٨٠).علم النفس الصناعي، الجزء الاول، الطبعة الثالثة، الكويت:مؤسسة الصباح للنشر والتوزيع.
- الهذال، عويد سلطان المشعان، سيكولوجية التوجيه المهني: مفاهيم، وتصنيفات، ونظريات، ونماذج تطبيقية،
- الياسري، حسين نوري؛ الأسدي، امال محسن(٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

التنمية المهنية عبر الانترنت اداة لتطوير الاداء التدريسي للمعلم، د هشام بركات بشر حسين

http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=77&topic_id=1474

<http://al-mostafa.info/data/arabic/depot3/gap.php?file=002411.pdf>

<http://socio.montadarabi.com/t394-topic>

<http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=8794>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ٢٥ طالباً
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي معمل علم النفس مجهز بالاختبارات اللازمة لتحليل الفرد
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة

ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

<p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قمي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس .</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور دورات وورش عمل في مجال طرق التدريس واستراتيجياته. - الاطلاع على ما يستجد في مجال التوجيه التربوي والمهني. - الاستفادة من تقييم الطالبات للمقرر لتلافي السلبيات، والتركيز على الإيجابيات المذكورة.
<p>٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله أحمد العطاس

التوقيع: التاريخ/...../١٤.....

إعداد: د. حنان محبوب

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية/ القسم: التربية / علم النفس	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس المدرسي	مهني ٢-٢٠٦٦١٥
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في علم النفس. تخصص الإرشاد التربوي المهني. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
١. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 100 %
٢. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
٤. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
٥. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

٢. الأهداف

١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي. يتوقع من الطالب بعد دراسته للمادة أن يعرف المقصود بكل من علم النفس المدرسي، المهارات و الأساليب في الارشاد المدرسي، تاهيل المرشد المدرسي وأن يعي قيمة وأهمية وأهداف علمك النفس المدرسي ومدى علاقته بالإرشاد النفسي. وان يكون قادراً على التعامل مع الطلاب و البيئة التعليمية ككل وذلك في إطار معرفته بالجوانب المختلفة في مجال علم النفس المدرسي و الارشاد المدرسي حتى يتمكن من توجيه الطلاب الى التفاعل الإيجابي في البيئة التعليمية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . - الإشارة في مفردات المادة إلى علم النفس المدرسي.

- إضافة بعض طرق ونماذج الارشاد المدرسي مثل: علم النفس المدرسي و الارشاد النفسي عبر الانترنت ، بعض المراجع و المواقع المتواجدة في الانترنت
 - عمليات التطوير التي تؤثر على المرشد المدرسي
 - العوامل المؤثرة على عمليات الارشاد المدرسي و مواكبة التطورات و الأدوات والأساليب التعليمية.
 - استخدام الشبكة العنكبوتية للاطلاع على كل ما يستجد في مجال علم النفس المدرسي.
- حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تطوير المقرر.

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر
يتناول هذا المقرر طبيعة علم النفس المدرسي ومفهومه، والمبررات المهنية والافتراضات الفلسفية لبرامج الارشاد المدرسي، مكونات و اهداف علم النفس المدرسي والخدمات التي يقدمها في المراحل التعليمية والكيفية في تخطيط البرامج، كما يتناول المهارات والأساليب الأساسية في الارشاد المدرسي وإجراءات القياس والتربية المهنية ونماذج خطط الارشاد المدرسي.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس العام: مفهوم علم النفس العام علم النفس المدرسي: مفهوم علم النفس المدرسي، اهداف علم النفس المدرسي، مكونات علم النفس المدرسي، وظائف علم النفس المدرسي.
٤	٢	الأهداف التعليمية و الأهداف السلوكية: مفهوم المستوى التعليمي، مستويات الأهداف، مصادر الأهداف، أهمية الأهداف السلوكية ، تصنيف الأهداف السلوكية، المجال المعرفي، المجال الوجداني، المجال

		النفسحركي، كيفية اشتقاق الهدف السلوكي، مكونات الهدف السلوكي، شروط صياغة الأهداف السلوكية.
٢	١	مكونات البرنامج المدرسي: مكونات البرنامج المدرسي، الخدمات الارشادية في المراحل التعليمية، تخطيط البرنامج.
٤	2	خدمات الارشاد المدرسي: مفهوم البرنامج الارشادي، الحاجة الى برنامج الارشاد المدرسي، تخطيط البرنامج المدرسي، خدمات برنامج الارشاد المدرسي، جمع المعلومات الشاملة عن الطلاب، تقديم المعلومات العامة للطلاب، أجزاء الاختبارات و المقاييس، اعداد وتنظيم وتنسيق النشاطات اللاصفية، اجراء التقويم و البحوث.
٤	٢	أساليب و مهارات أساسية في الارشاد النفسي المدرسي: الارشاد علم و فن، العلاقة الارشادية، خصائص العلاقة الارشادية، عناصر العلاقة الارشادية، اطوار عملية الارشاد، مقومات عملية الارشاد، المقابلة، الملاحظة، أساليب التقدير، دراسة الحالة، استخدام دراسة الحالة في الارشاد النفسي المدرسي.
4	2	دور المرشد التربوي في التعامل مع المشكلات الطلابية: الارشاد وضرورته الملحة في العالم العربي، المشكلات الطلابية ودور المرشد التربوي، أنواع المشكلات التي تواجهها المدرسة وكيفية تعامل المرشد معها، المشكلات التربوية، المشكلات التربوية. ابرز المشكلات التي تواجهها المؤسسات التربوية: الغضب، العدوان، السرقة، الكذب، قلق الامتحان، الخجل، الغش في الامتحان، الهروب من المدرسة
٢	١	نماذج من خطط الارشاد المدرسي: المجال الإعلامي، مجال التحصيل، المجال التكميلي، المجال الانفعالي، المجال الصحي، التعامل مع الموهبة و الإعاقة العقلية و الاعاقات الأخرى، التعامل مع التسرب، التوعية المهنية، المجال الاجتماعي
٢	١	نموذج برنامج مهني: التربية المهنية، اهداف التربية المهنية، النماذج الأساسية للتربية المهنية، علاقة التربية المهنية بمراحل النمو عند الانسان

2	1	الاختبار النصفى
٢	١	الاختبار النهائى

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28	-		-	-	28	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		

تكليف منزلي	الحوار والمناقشة	- يعرف مفاهيم مهمة في المقرر علم النفس الدراسي ، ومكونات و اهداف علم النفس المدرسي	1-1
كتابة مقال	العرض الفعال	يعي ويدرك الخدمات المقدمة من قبل علم النفس المدرسي في جميع المراحل التعليمية ومشكلاتها	1-2
تكليف منزلي	العرض الفعال	كيفية عمل نماذج لبرامج الارشاد المدرسي والتخطيط لها واستخدام إجراءات القياس	1-3
تكليف منزلي	العرض الفعال	معرفة المهارات والأساليب المستخدمة في مجال الارشاد المدرسي	1-4
المهارات المعرفية			2
نشاط عملي	التعلم التعاوني	التعامل مع المشكلات التي تواجه الطلاب واستخدام الاستراتيجيات الفعالة لحلها	2-1
نشاط عملي	التعلم التعاوني	يفرق بين احتياجات الطلاب والمرحلة العمرية.	2-2
تكليف منزلي	التعلم النشط	ينتقد القضايا والمشكلات في البيئة التعليمية المؤثرة في عملية الارشاد المدرسي.	2-3
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	احترام اراء ووجهات نظر زملاءه والاستفادة منها	3-1
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	اعطاء تفسيرات مختلفة للقضايا والمشكلات في البيئة التعليمية	3-2
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
تطبيقات عملية	التعلم التعاوني	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات القضايا التربوية .	4-1
تطبيقات عملية	التعلم النشط	الأساليب الاحصائية	4-2
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5

			5-1
			5-2

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركة	كل محاضرات الفصل الدراسي	5%
2	واجب فردي	الأسبوع السادس	10%
3	الاختبار النصفى	الأسبوع الثامن	20%
4	واجب فردي	الأسبوع العاشر	10%
5	المشروع الجماعي	الأسبوع الثالث عشر	20%
6	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	30%

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p>
--

- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية.

٢٦. مصادر التعلّم

أدرج - قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

امل البكري، و ناديا عجمور (٢٠١١) علم النفس المدرسي، عمان: المعتر للنشر و التوزيع
المصري، إيهاب عيسى (٢٠١٤) علم النفس المدرسي، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع
عدنان، رانيا (٢٠٠٩) علم النفس المدرسي، عمان: دار البداية للنشر و التوزيع
إيهاب البيلاوي، و اشرف عبد الحميد (٢٠٠٤). التوجيه و الارشاد النفسي المدرسي، الرياض: دار الزهراء
الخالدي، عطا الله فؤاد (٢٠١٤). الارشاد المدرسي و الجامعي- النظرية و التخطيط، عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع
عبد العظيم، حمدي عبدالله (٢٠١٣). مهارات التوجيه و الارشاد في المجال المدرسي، القاهرة: مكتبة أولاد الشيخ.
حمود، محمد الشيخ (٢٠١١). الارشاد المدرسي، الرياض: دار الكتاب الجامعي
رافذة الحريري، سمير الامامي (٢٠١١) الارشاد التربوي و النفسي في المؤسسات التعليمية، عمان: دار المسيرة
للنشر و التوزيع.
أبو اسعد، احمد عبداللطيف (٢٠١٢) علم النفس الارشادي، عمان: دار المسيرة للطباعة و النشر
Wright. Robert J. Introduction to school counseling, 1th edition, Sage publication, 2011.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

حسن، بركات حمزة (٢٠٠٨) علم النفس المدرسي، القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية
الخالدي، عطا الله فؤاد (٢٠١٠) نماذج في التطبيق العملي للإرشاد في المدارس و المراكز و الجامعات، عمان: دار صفاء
للنشر و التوزيع.
أبو سعد، احمد عبداللطيف (٢٠١٦) الارشاد المدرسي، عمان: دار المسيرة للنشر
بديوي، احمد (٢٠٠٨) علم النفس الارشادي، مصر: دار العلم و الايمان للنشر و التوزيع
Erford. Bradley T. Transforming the school counseling profession, 4th edition, Pearson publishing, 2014
Helmet. Helen. School counseling practicum and intrenshop:30 essential lessons, 1st edition, Sage publications. Inc, 2016
Kolbert. Jered B, Williams. Rhonda L, & Morgan. Learn M. Introduction tp professional school counseling: advocacy, leadership, and intervention, 1st edition, Routledge publications, 2016

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[/https://www.saudi-teachers.com/vb/f/33](https://www.saudi-teachers.com/vb/f/33)
<https://www.education-ksa.com/f32>
<https://forum.education-sa.com/f32>

<p>https://m.t-ershad.com/page-1/c/ https://platform.almanhal.com/Files/2/62976 https://www.schoolcounselor.org/administrators/role-of-the-school-counselor https://www.goodtherapy.org/learn-about-therapy/modes/school-counseling /https://www.allpsychologyschools.com/school-counseling/job-description</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

٢٧. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ٢٥ طالباً</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي معمل علم النفس مجهز بالاختبارات اللازمة لتحليل الفرد</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة</p>

١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p> <p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قى التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس .</p> <p>حضور دورات وورش عمل في مجال طرق التدريس واستراتيجياته.</p> <p>الاطلاع على ما يستجد في مجال الإرشاد المدرسي</p> <p>الاستفادة من تقييم الطالبات للمقرر لتلافي السلبيات، والتركيز على الإيجابيات المذكورة.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.- متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

د. عبدالله بن أحمد العطاس

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ 14/3/1440..

إعداد

أ. سمير بن سالم الجهني

نموذج تو صيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٢٨. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي	نفس ٢-٢٠٦٦٢١
٢.٢٩. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣.٣٠. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية)	
٣١. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٣٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥.٣٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦.٣٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٣٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.	
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.	
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.	
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الأرباعيات - الأعمشريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائفة - الثانية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها

٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادف.	الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- الاختبارات النهائية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.	-الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٤-١
		أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	٥-١
		أن يحدد معايير وشروط اختبار الأسلوب الإحصائي المناسب.	٦-١
		أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المتعمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المتعمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بنبته وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	- التعلم الذاتي	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>– تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	٢-٤
		أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها والتي تم حسابها يدوياً	٣-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٤-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٥-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%

٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Journal of Educational Measurement*
- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكم

خ.ح. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ - مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ).
ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٤. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
٥. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
٦. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
٧. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢-٣-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اختبارات الشخصية	مهني ٢-٢٠٦٦٢٢
٢.٣٦ عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.٣٧ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الارشاد التربوي والمهني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٣٨ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥.٣٩ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد	
٦.٤٠ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٤١ فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ط. التعليم الإلكتروني	√
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
أأ. بالمراسلة	
بب. أخرى تذكر	
تعليقات: لا يوجد	

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بمفهوم الشخصية وابعادها الأساسية واختبارات الشخصية، والعلاقة بين نظريات الشخصية وقياسها، وأسس تصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية، وأخلاقيات استخدام الاختبارات، وأن يكتسب المهارة في طريقة تطبيق الاختبار وتفسير درجاته، وتدريبه على طرق تطبيق اختبارات الشخصية.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الارشاد التربوي والمهني لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم الشخصية وابعادها الأساسية واختبارات الشخصية، والعلاقة بين نظرية الشخصية وقياسها، وأسس تصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية، وأخلاقيات استخدام الاختبارات، و خواص المقياس الجيد.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الشخصية وأبعادها، واختبارات الشخصية.
٢	١	العلاقة بين نظريات الشخصية وقياسها.
٤	٢	أسس تصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية.
٢	١	تاريخ الاختبارات والبيدات المبكرة لاختبارات الشخصية
٢	١	طرق تطبيق الاختبار وتفسير درجاته.
٤	٢	خواص المقياس الجيد
٢	١	أخلاقيات استخدام الاختبارات.
٢	١	أهم مشكلات الاختبارات.
٤	٢	نماذج لأهم اختبارات الشخصية
٦	٣	اختبارات الشخصية في مجال الارشاد التربوي والمهني وتطبيقاتها

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم الشخصية وأبعادها، واختبارات الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عارض البيانات - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف، والأنشطة التطبيقية. - العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. الواجبات المنزلية.
٢-١	العلاقة بين نظريات الشخصية وقياسها.		
٣-١	أسس تصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية.		
٤-١	تاريخ الاختبارات والبدايات المبكرة لاختبارات الشخصية		
٥-١	طرق تطبيق الاختبار وتفسير درجاته.		
٦-١	خواص المقياس الجيد		
٧-١	أخلاقيات استخدام الاختبارات.		
٨-١	أهم مشكلات الاختبارات.		
	استخدامات اختبارات الشخصية في مجال الإرشاد التربوي والمهني		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن :	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة . - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات.
١-٢	يوضح المقصود بالشخصية واختباراتها		
٢-٢	يشرح الطالب العلاقة بين نظريات الشخصية وقياسها		
٣-٢	يُعرف أسس تصنيف الاختبارات		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	- البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة.	يبين طرق قياس الشخصية.	٤-٢
		يميز بين أنواع الاختبارات.	٥-٢
		يستنتج خواص المقياس الجيد	٦-٢
		يشرح طرق تطبيق الاختبار وتفسير درجاته	٧-٢
		يطبق بعض الاختبارات الشخصية ويفسر نتائجها.	٨-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأندية ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	١-٣
		يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	٢-٣
		يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	٣-٣
		يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.	٤-٣
		يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.	٥-٣
		يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	٦-٣
		يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	٧-٣
		يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- مواقف تدريجية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	١-٤
		أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية	٢-٤
		أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .	٣-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة لقياس القدرات العقلية لدى الأفراد وتحديد الطرق الإرشادية التربوية والمهنية المناسبة لهم	النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً لتطبيق أحد الاختبارات الشخصية في مجال الإرشاد المهني والتربوي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.	- واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.	-	- حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأُسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيقية الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الارشاد الأكاديمي.

دد. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو حماد، نصر الدين (٢٠٠٧). اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية تطبيق ميداني. عمان: جدارا للكتاب العالمي.
- الخالدي، أديب (٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية. (ط٢) عمان: دار وائل.
- ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٩). قياس الشخصية. الرياض: دار المسيرة.
- الرقاد، هناء خالد (٢٠١٧). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون
- عادل محمد هريدي (٢٠١١). نظريات الشخصية. القاهرة: ايترك للنشر.
- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١٦). علم نفس الشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- عبد الخالق، محمد أحمد (٢٠١٥). اختبار ايزنك للشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- عبد الكافي، اسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠٤). اختبارات الذكاء والشخصية. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب
- مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٣). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. عمان: مركز ديونو
- هورست هـ. زيفرت (٢٠٠٥) اختبارات الشخصية عند التقدم للوظيفة والمهنة وإتقانها بكل ثقة. ترجمة كامل اسماعيل. الرياض: العبيكان.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس المرتبطة باختبارات الشخصية وقياسها واستخدام اختبارات الشخصية في مجال الارشاد التربوي والمهني.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org
- psycinfo
- www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx
- www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo
- www.questia.comwww.jigsaw.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ذ.المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١٨. جهاز عارض البيانات **Data Show**

١٩. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٢٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:

- ورقة الدقيقة الواحدة.
- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
- النقطة الأكثر غموضاً.
- موجز في جملة واحدة.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

إجراءات تطوير التدريس:

<p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p>
<p>4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله بن أحمد العطاس

التاريخ ١٤٤٠/٣/٢

التوقيع:

إعداد:

د. هاني سعيد حسن

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢ / ٣ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات نظريات الإرشاد التربوي والمهني مهني ٢-٢٠٦٦٢٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الإرشاد التربوي والمهني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		زر. أخرى
			تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

مساعدة الطلبة في التعرف على نظريات الإرشاد النفسي وكيفية تطبيقها في المجال التربوي والمهني، والإجراءات المتبعة لذلك، والفنيات لكل نظرية، والنقد الموجهة لتلك النظريات، والاستفادة من الحالات المعروضة بعد كل نظرية، ومحاولة تطبيقها على أرض الواقع كمرشد متخصص في المجال التربوي والمهني.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاطلاع على أحدث النظريات في مجال الإرشاد بوجه عام والإرشاد المهني والتربوي بوجه خاص، وذلك بالرجوع للكتب والأبحاث الحديثة في الإرشاد المهني والتربوي ، عن طريق المواقع الالكترونية، والمكتبة الرقمية السعودية، ودور النشر المختلفة، وزيارة المكتبات الجامعية المحلية والعربية والعالمية.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعتبر هذا المقرر من مقررات الإرشاد المهني والتربوي والذي يهتم بعرض النظريات الأساسية في الإرشاد والتي يستطيع الطلبة من خلالها فهم الإجراءات التطبيقية لكل نظرية والفنيات المستخدمة فيها وبالتالي معرفة الفروق بينها والنقد الموجه لكل نظرية، وبالتالي الاستفادة من هذه المعلومات كمرشد مهني أو مرشد تربوي في اختيار الطريقة المناسبة مع الحالة المناسبة.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم- عرض المفاهيم الأساسية (مثل النظرية- الإرشاد النفسي- العلاج النفسي) • العلاقة بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي- الإرشاد التربوي والإرشاد المهني كمجالين من مجالات الإرشاد.
٦	٣	<p>الإرشاد القائم على نظريات التحليل النفسي (عرض النظريات من حيث العمليات العلاجية- الإجراءات التطبيقية- الفنيات المتبعة- الخلاصة والتقييم- عرض حالة) ومن أمثلة هذه النظريات وأشهرها ما يلي:</p> <p>العلاج الفرويدي.</p> <p>العلاج الأدلري.</p> <p>العلاج القائم على نظريات العلاقة بالموضوع.</p> <p>تحليل التفاعل لبيرن.</p>
٤	٢	<p>الإرشاد القائم على الطرق الوجودية والإنسانية (عرض النظريات من حيث العمليات العلاجية- الإجراءات التطبيقية- الفنيات المتبعة- الخلاصة والتقييم- عرض حالة) ومن أمثلة هذه النظريات وأشهرها ما يلي:</p> <p>العلاج الوجودي فرانكل.</p> <p>العلاج الممرکز حول الشخص لروجرز.</p> <p>العلاج الجشطلتي لبيرلز.</p> <p>العلاج الواقعي لجلاسر.</p>
٢	١	الاختبار النصفي.
٦	٣	<p>الإرشاد القائم على الطرق المعرفية والسلوكية (عرض النظريات من حيث العمليات العلاجية- الإجراءات التطبيقية- الفنيات المتبعة- الخلاصة والتقييم- عرض حالة) ومن أمثلة هذه النظريات وأشهرها ما يلي:</p>

		<p>علاج الكف بالنقيض لولب.</p> <p>الإرشاد بطرق التعلم الاجتماعي المعرفي عند باندورا، وعند روتر.</p> <p>الإرشاد المعرفي عند بيك.</p> <p>الإرشاد المعرفي عند ريمي.</p> <p>العلاج المعرفي القائم على الذهن.</p> <p>العلاج العقلاني الانفعالي لأليس.</p>
٦	٣	<p>الإرشاد القائم على الطرق الحديثة (عرض النظريات من حيث العمليات العلاجية- الإجراءات التطبيقية- الفنيات المتبعة- الخلاصة والتقييم- عرض حالة) ومن أمثلة هذه النظريات وأشهرها ما يلي:</p> <p>الإرشاد المختصر (الحل- المركز).</p> <p>الإرشاد القصصي.</p> <p>علم الأعصاب ودوره في الإرشاد والعلاج النفسي.</p> <p>الإرشاد متعدد الوسائل عند لازوراس.</p> <p>الإرشاد والعلاج الانتقائي عند ثورن وعند هارت.</p> <p>الإرشاد والعلاج التكاملي عند بروشاسكا ودي كليمنت.</p> <p>التكاملية مقابل الانتقائية.</p>
٢	١	<p>خاتمة: مقارنة وتلخيص لكل النظريات المقدمة.</p> <p>نحو وجهة نظر إسلامية تكاملية في الإرشاد والعلاج النفسي التربوي.</p>
٢	١	<p>الاختبار النهائي.</p>

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦	-	٦	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعة تدريبية

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف المفاهيم الأساسية للمقرر.	العروض التقديمية	تكليف منزلي
٢-١	يذكر الفنيات الخاصة بكل نظرية.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يربط بين كل طريقة والأساس النظري لها.	الخرائط الذهنية	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	ينتقد النظريات الإرشادية المختلفة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي

تكاليف منزلي	الخرائط الذهنية	يقارن بين النظريات من حيث الإجراءات والفنيات.	٢-٢
نشاط عملي	التعلم النشط	يطبق فنيات من نظريات مختلفة.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتقبل الرأي المخالف والانتقادات.	١-٣
تطبيقات عملية	التعلم التعاوني	يلتزم بالمهام المكلف بها في المجموعة.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تكاليف منزلي	التعلم النشط	يستخدم مصادر التعلم الإلكتروني في البحث عن نظريات الإرشاد النفسي.	١-٤
تطبيقات عملية	التعلم التعاوني	يحلل بيانات.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
التدريب الميداني	التعلم النشط	يمارس الإرشاد النفسي في الميدان	١-٥
تكاليف منزلي	الحوار والمناقشة	عمل تقارير علمية لحالة مرضية.	٢-٥

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	تطبيقات عملية	كل أسبوع		٢٠%
٢	اختبار نصفي	٧		٢٠%
٣	بحوث علمية	٣ و ٩ و ١٣		٢٠%
٤	اختبار نهائي	١٥		٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ٤ ساعات مكتبية أسبوعية لكل عضو هيئة تدريس.

- للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر تطبيقات التواصل الاجتماعي.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عيطة، سهام (٢٠١٥). نظريات الإرشاد والنمو المهني. عمّان: دار الفكر.

- باترسون، س. ه. (١٩٩٢). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ج ١. ترجمة حامد الفقي. الكويت: دار القلم.

- باترسون، س. ه. (١٩٩٢). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ج ٢. ترجمة حامد الفقي. الكويت: دار القلم.

- حمود، محمد عبد الحميد الشيخ (٢٠١٦). الإرشاد المهني: نشأته، أهميته، تقنياته، نظرياته، تجارب عالمية. عمّان: دار المسيرة.

- Andersen, P., & Vandehy, M. (2011). *Career Counseling And Development In A Global Economy* 2nd. USA: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Andersen, P., & Vandehy, M. (2005). *Career Counseling And Development In A Global Economy* 1st. USA: Wadsworth Cengage Learning.
- Brown, S., & Lent, R. (2013). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* 2nd. John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.
- Chan, F., Berven, N., & Thomas, K. (2015). *Counseling Theories and Techniques for Rehabilitation and Mental Health Professionals* 2nd. Springer Publishing Company LLC, New York.
- Cooper, M., & Dryden, W. (2016). *The Handbook of Pluralistic Counselling and Psychotherapy*. London: Sage Publications Ltd.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* 8th. USA: Thomson Brooks/Cole.
- Hough, M. (2014). *Counselling Skills and Theory* 4th. UK: Hodder Education.
- Ivey, A., D'Andrea, M., & Ivey, M. (2011). *Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective* 7th. USA: Sage Publications, Inc.
- Patton, W., & McMahon, M. (2014). *Career Development and Systems Theory: Connecting Theory and Practice* 3rd. Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands.
- Reeves, A. (2018). *An Introduction to Counselling and Psychotherapy: From Theory to Practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Sharf, R. (2013). *Applying Career Development Theory to Counseling* 6th. Brooks/Cole, Belmont, USA.

<p>- Swanson, J., & Fouad, N. (2014). <i>Career Theory and Practice: Learning Through Case Studies</i> 3rd. USA: Sage Publications, Inc.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة دراسات نفسية- رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية.</p> <p>- مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>https://www.apa.org/</p> <p>https://www.counseling.org/about-us/about-aca</p> <p>https://www.agpa.org/</p> <p>https://www.bacp.co.uk/</p> <p>https://www.bps.org.uk/</p> <p>https://ahpp.org.uk/</p> <p>https://www.ccpa-accp.ca/</p> <p>https://www.cpa.ca/aboutCPA/CPAsections/counselingpsychology</p> <p>https://www.iac-irtac.org/</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

زز. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>.المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي وسبورة ذكية.</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>سبورة ذكية - جهاز العرض Data Show- حاسب آلي.</p>

. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات محببة خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة

هـ. .تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبانة التقويم.

استطلاع الرأي عن طريق المقابلة.

. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تقويم النظائر عن طريق الزملاء في القسم والاستعانة بالزملاء من جامعات أخرى.
استشارة ذوي الخبرة والمختصين في المجال.

. إجراءات تطوير التدريس:

استبانة التقويم.

استطلاع رأي الطلبة حول فاعلية طرق التدريس عن طريق المقابلة.

. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تقويم الأقران.
ملفات الإنجاز.

. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

حضور المؤتمرات العلمية والمشاركة الفعلية بها.

الاطلاع على أحدث الكتب في المجال.

التواصل مع مراكز البحوث.

البحث في المكتبة الرقمية السعودية عن موضوعات جديدة في المجال.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالله بن أحمد العطاس

التوقيع: التاريخ/...../..... ١٤.....

إعداد:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-٢٠١٤ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ض.

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث العلمي	مهني ٢-٢٠٦٦٢٤
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقييم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث العلمي التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.
--

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	• تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانة: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانة. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانة الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>
		ملاحظات جهة التحكيم

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤-٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
٥-٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
٦-٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط	تقرير علمي
٧-٢	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
٨-٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمومترية.		
٩-٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
١٠-٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.	التعلم النشط	تقرير علمي
١١-٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥-٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكمومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكمومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. • العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. • Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم
.....

ش. المرافق المطلوبة

٢٤. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

ص ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٣) إجراءات تطوير التدريس:
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ظ.

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: وسائل الارشاد التربوي والمهني مهني ٢-٢٠٦٦٣١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: تحديث برنامج ماجستير الارشاد التربوي والمهني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني أو الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: % ١٠٠	
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

ف.ف. أخرى		النسبة:	
تعليقات:			

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
مساعدة الطلاب في مساهمة التقدم الحادث في مجال علم الارشاد التربوي والمهني التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور وسائل الارشاد ومقدرتها على وضع الشخص المناسب في المهنة المناسبة لقدراته وإمكاناته في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام والإرشاد التربوي والمهني بشكل خاص لما يتضمنه من وسائل هامة يتناولها بالدراسة، وكذلك نظرًا للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى تشجيع المرشد النفسي على تنمية المهارات التي يمكن ان تعزز الموضوعيه والمهنية في عملية الارشاد

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الارشاد التربوي والمهني نشأت الارشاد التربوي والمهني والاسس النظرية القائم عليها، العوامل التي أسهمت في تطور علم النفس المهني
٢	١	الأسس والاتجاهات الحديثة في علم النفس المهني
٤	٢	وسائل الارشاد التربوي والمهني
٢	٢	التوجيه المهني وأبعاده وأساليبه وحاجة الفرد والمجتمع للتوجيه التربوي والمهني
٢	١	اختبار نصفي
٢	١	الاختيار المهني مفهومه، المعلومات اللازمة للاختيار للمهنة، نظريات الاختيار المهني (نظرية الشخصية، السمات، مفهوم الذات)

٤	١	الاختبارات النفسية في الإرشاد التربوي والمهني وأهمها اختبارات القدرات والاستعدادات بواسطة التعلم والتدريب، نماذج للاختبارات النفسية وكيف تصنف الصفحة النفسية والمؤامة بين الفرد والعمل، تحليل الفرد واكتشاف سوء التوافق المهني
٢	٢	تحليل العمل وخطواته المقصود بتحليل العمل، مصادر جمع البيانات، استمارة تحليل العمل، دليل ملء استمارة تحليل العمل.
٤	٢	تحليل الفرد ووسائله ممارسة العمل تحت الاختبار، بيانات طلب الالتحاق المقابلة الشخصية،
٢	١	اختبار نهائي

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٦	-	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يحدد أهمية علم النفس في ظل التغيرات المستمرة في العصر الحديث وأيضاً أهمية الارشاد التربوي والمهني	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح أسس التوجيه التربوي والمهني ومدى حاجة افراد المجتمع لذلك .	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يحدد التأثيرات النفسية بين الفرد والعمل، واكتشاف العوامل التي تؤدي الي سوء التوافق المهني	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يذكر الآثار النفسية الايجابية لوسائل الارشاد التربوي والمهني ودورها في وضع الشخص المناسب في المهنة المناسبة	العرض الفعال	كتابة مقال
٢	المهارات المعرفية		

١-٢	يقترح المهارات التي يجب إكسابها لكل فرد عند التقدم للمهن المناسبة مع قدراته وامكانياته	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يتعامل بشكل ايجابي مع جميع المحيطين به داخل العمل لمن اجل تحقيق التوافق المهني	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في القياس النفسي وكيفية استخدام اختبارات القدرات والاستعدادات	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	ييدي الحساسية للثغرات والمشكلات العلمية في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يحدد مسؤولياته تجاه أفراد المجتمع في ظل التغيرات المتلاحقة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	يظهر مهارات التواصل الآمن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم التقنية الحديثة في الكشف عن الاضطرابات النفسية في ظل التغيرات المتلاحقة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥			
٢-٥			

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٣ ، ٤ ، ٩	١٥%

٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%
٥			
٦			

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ض. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: سعد، مراد على والشريفين، احمد عبد الله (٢٠١٥). المدخل الى الارشاد النفسي من منظور فني وعلمي. عمان: دار الفكر. طة، فرج عبد القادر (٢٠٠١). علم النفس الصناعي والتنظيمي. دار قباء للطباعة والنشر: القاهرة عبد العظيم، حمدى عبد الله (٢٠١٢). موسوعة الاختبارات والمقاييس النفسية. ط(١) الجيزة: مكتبة أولاد الشيخ للتراث. العيسوي، عبد الرحمن (بدون). سيكولوجية العمل والعمال. دار الراتب الجامعية: بيروت
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ط. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>
<p>. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p>
<p>. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>المكتبة المركزية بالجامعة</p>

و. و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> <p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p> <p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة</p>

أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه
وعضو هيئة التدريس له

- .صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله أحمد العطاس

التوقيع: التاريخ 1440.../...٢٠.../...٢٦..

إعداد: د. سوزان صدقة بسيوني

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.....	تاريخ التوصيف: ٢٨٠٠-٠٢-٠٠-١٤٤٠
الكلية- القسم:	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الصحة النفسية في العمل مهني ٢-٢٠٦٦٣٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية و العزيزية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ا. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>مساعدة الطالب علي التعرف علي مفهوم الصحة النفسية في بيئة العمل، ومظاهرها، وأهميتها ومناهجها ومعاييرها ، وعلامات الصحة النفسية السوية وجودة الحياة، والضغط النفسية في العمل و الحياة، وضغوط العمل و اثارها، وضغوط العمل واثره على الأداء الوظيفي، وسيكولوجية الاتصال، و المخاوف الوظيفية الأخرى.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>-الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الصحة النفسية.</p> <p>-تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

د. صف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>هذا المقرر مهم للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام وأيضاً للإرشاد المهني بشكل خاص حيث يتناول مفهوم الصحة النفسية بشكل عام والصحة النفسية في العمل، ومظاهرها، وأهميتها ومناهجها ومعاييرها ، وعلامات الصحة النفسية السوية وجودة الحياة، والضغط النفسية في العمل و الحياة، وضغوط العمل و اثارها، وضغوط العمل واثره على الأداء الوظيفي، وسيكولوجية الاتصال، و المخاوف الوظيفية الأخرى.</p>
--

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الصحة النفسية: مفهوم الصحة النفسية، أحوال الصحة النفسية
٢	١	أهمية الصحة النفسية: أهمية الصحة النفسية للفرد، أهمية الصحة النفسية للمجتمع
٤	٢	مناهج الصحة النفسية: المنهج الوقائي، المنهج الإنمائي، المنهج العلاجي معايير الصحة النفسية: المعيار المثالي، المعيار الاحصائي، المعيار الذاتي، المعيار الاجتماعي، المعيار التفاعلي
٤	٢	علامات ومؤشرات الصحة النفسي: امتلاك عادات العقل، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة الذاتية، تقدير الذات، امتلاك القيم، النضج الانفعالي، الصلابة النفسية.
٢	١	الصحة النفسية وجودة الحياة: الهناء الشخصي، السعادة، التفاؤل، الرضا الحياتي، الامل

٤	٢	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية: الضغط النفسي، القلق، الصراع، الإحباط، العدوان
٢	١	الضغوط النفسية في مجال العمل و الحياة
٢	١	ضغوط العمل و الأداء الوظيفي
٢	١	سيكولوجية الاتصال و ضغوط العمل
٢	١	الاحترق الوظيفي و الرضا الوظيفي
٢	١	الصحة النفسية و المخاوف الوظيفية الاخرى ١
٤	٢	التقويم النصفى والنهائى

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢	ساعات التدريس الفعلية
٢٨					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	يتعرف علي مفهوم الصحة النفسية و مظاهرها و مؤشراتهما	التعلم الذاتي	واجب فردي
٢-١	يتعرف علي الضغوط النفسية وتأثيرها في مجال الحياة والعمل.	المناقشة و الحوار	المشاركة في المحاضرات
٣-١	يتعرف علي ضغوط العمل و سيكولوجية الاتصال و المخاوف الوظيفية الأخرى	التعلم التعاوني	كتابة تقرير
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يدرك أهمية الصحة النفسية في حياة الفرد و المجتمع	المحاضرة	المشاركة في المحاضرة
٢-٢	يدرك الفروق بين السواء و عدم السواء .	المناقشة و الحوار	تكوين مجموعات عمل
٣-٢	يدرك ضغوطات العمل و كيفية التعامل معها	العصف الذهني	عمل عرض بوربوينت
	يدرك دور الصحة النفسية في مجال العمل	التعلم الذاتي	كتابة تقرير
٣	مهارات العلاقات الشخصية و تحمل المسؤولية		
١-٣	يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه	تكوين مجموعات	تقييم فردي
٢-٣	تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها .	المناقشة و الحوار	تقييم جماعي
	تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي	التعلم التعاوني	عمل بحث مشترك
٤	مهارات الاتصال و مهارات تقنية المعلومات و المهارات العددية		
١-٤	لا يوجد		
٢-٤	لا يوجد		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع		٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن		٥%
٣	الاختبار النصفى	التاسع		٢٠%
٤	ورشة عمل	الثالث عشر		١٠%
٥	الاختبار النهائي	حسب تقويم الجامعة		٦٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتتبية (٦) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا
-التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلاب والاستشارات العلمية والأكاديمية والشخصية

ظ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
-النعاس، عمر مصطفى محمد(٢٠٠٨). الضغوط المهنية وعلاقتها بالصحة النفسية، القاهرة: جامعة ٧ أكتوبر
-حمدي، علي(٢٠١٢). الصحة النفسية وعلم النفس الصناعي، الكويت: دار الكتاب الحديث
- أبو اسعد، احمد عبداللطيف(٢٠١٥) الصحة النفسية- منظور جديد، عمان: دار المسيرة للنشر
Jay C. & Michel Hersen. Handbook of mental health in workplace.1st edition,
(٢٠٠٢)Sage publications, Inc
Zunker. Vernon C. Career, work, and mental health: integrating career and
(٢٠٠٨)personal counseling. 1st edition, Sage publications, Inc
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- بوفرة، مختار(٢٠١٨). الاحتراق النفسي و الرضا الوظيفي، عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع
-حمدي، علي(٢٠١٢) سيكولوجية الاتصال و ضغوط العمل، الكويت: دار الكتاب الحديث
-القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥) : في الصحة النفسية . القاهرة: دار الفكر العربي.
-عليما، خالد(٢٠١٥) ضغوط العمل و اثرها على الأداء، عمان : دار الخليج للنشر و التوزيع.
Henry G. Harder, Shannon. Wagner, & Josh. Rash. Mental illness in the
(٢٠١٦)workplace. 1st edition, Routledge publications, USA
Kahn. Jeffrey. Mental health in the workplace a practice. Van Nostrand reinhold/
(١٩٩٢)co wiley, USA

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

اللجنة الوطنية لتعزيز الصحة النفسية [/http://ncmh.org.sa](http://ncmh.org.sa)

[/https://www.mentalhealth.org.uk](https://www.mentalhealth.org.uk)

[/http://www.mentalhealthamerica.net](http://www.mentalhealthamerica.net)

<https://www.sehatok.com/psychology>

[/https://www.mentalhelp.net](https://www.mentalhelp.net)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

الحاسب الآلي الشخصي

مكتبة الجامعة

ملاحظات جهة التحكيم

ع.ع. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

حجرات المحاضرات - غرفة الإرشاد النفسي - معمل علم النفس بالكلية .

مجهزة في حدود (١٥) طالب .

٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والانترنت.

٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

بروجكتر

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .</p>
<p>ب.ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف.</p>
<p>ت.ت. إجراءات تطوير التدريس: -وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى . -يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. -وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل السيكدوراما ولعب الدور والعصف الذهني</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) -فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. -تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. -التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام . -الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله بن أحمد العطاس

التوقيع: التاريخ ١١-٣-٢٠١٤

إعداد

د. عبدالله بن أحمد العطاس

أ. سمير بن سالم الجهني

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٧-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اختبار القدرة العقلية	مهني ٢-٢٦٦٣٣-٢٠٢٠
٢.٦١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.٦٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الارشاد التربوي والمهني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٦٣. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥.٦٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد	
٦.٦٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٦٦. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطلاب في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	√
خ. التعليم الإلكتروني	√
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ض. بالمراسلة	
ظ. أخرى تذكر	
تعليقات: لا يوجد	

ق. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية ونشأة القياس العقلي وتطوره وأهميته ومفهوم القدرات العقلية وأنواعها ومجالاتها، ومراحل تطور اختبارات القدرة العقلية، ومفهوم الذكاء والعوامل المؤثرة فيه، وعلاقته بالقدرة العقلية، ونظريات الذكاء.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الإرشاد التربوي والمهني لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مراحل تطور المقاييس العقلية، وتحديد مفهوم الفروق الفردية وأنواعها وخصائصها، ومفهوم القدرات العقلية وأنواعها ومجالاتها وعلاقتها بالذكاء واختباراتها ومفهوم الذكاء والعوامل المؤثرة فيه والنظريات المفسرة له.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الفروق الفردية ومجالاتها وأنواعها وخصائصها
٢	١	نشأة القياس العقلي وتطوره وأهميته
٤	٢	مفهوم القدرات العقلية ونشأتها وأهميتها وأنواعها ومجالاتها،
٢	١	مفهوم الذكاء وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه
٤	٢	القدرات العقلية وعلاقتها بالذكاء وطرق قياسها ومراحل تطور اختبارات القدرة العقلية.
٤	٢	نظريات الذكاء: نظرية الملكات العقلية- النظريات الكلاسيكية العاملة (سبيرمان - ثوندايك)، النظريات الكلاسيكية العاملة (ثرستون - بيرت و فيرنون - جيلفورد)، النظريات الوصفية الكيفية (بياجيه)، نظرية العوامل المتعددة، (نظرية تجهيز المعلومات ستيرنبرج)
٤	٢	النظريات الحديثة في الذكاء: (الذكاءات المتعددة - نظرية الذكاء الوجداني)
٤	٢	نماذج من اختبارات الذكاء والقدرات العقلية الاختبارات الفردية - الاختبارات الجماعية
٤	٢	استخدام اختبارات القدرة العقلية في مجال الارشاد التربوي والمهني وتطبيقاتها

ملاحظات جهة التحكيم

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		٤			٢٦	

٢		٢			٢	الساعات المعتمدة
---	--	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يتعرف على مفهوم الفروق الفردية ومجالاتها وأنواعها وخصائصها	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عارض البيانات	الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. الواجبات المنزلية.
٢-١	يتعرف على نشأة القياس العقلي وتطوره وأهميته		
٣-١	يتعرف على مفهوم القدرات العقلية ونشأتها وأهميتها وأنواعها ومجالاتها،	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية.	
٤-١	يتعرف على مفهوم الذكاء وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه		
٥-١	يتعرف على علاقة القدرات العقلية بالذكاء وطرق قياسها ومراحل تطور اختبارات القدرة العقلية.	- العصف الذهني. استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.	
٦-١	يتعرف على نظريات الذكاء: نظرية الملكات العقلية- النظريات الكلاسيكية العاملة (سبيرمان - ثوندايك)، النظريات الكلاسيكية العاملة (ثرستون - بيرت و فيرنون - جيلفورد)،		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	النظريات الوصفية الكيفية (بياجيه)، نظرية العوامل المتعددة، (نظرية تجهيز المعلومات ستيرنبرج)		
٧-١	يتعرف على النظريات الحديثة في الذكاء: (الذكاءات المتعددة - نظرية الذكاء الوجداني)		
٨-١	يتعرف على نماذج من اختبارات الذكاء والقدرات العقلية		
	يتعرف على استخدامات اختبارات القدرة العقلية في مجال الارشاد التربوي والمهني		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن :		
١-٢	يوضح المقصود بالفروق الفردية وانواعها		
٢-٢	يشرح الطالب مراحل تطور المقاييس العقلية والاتجاهات المختلفة لتحديد مفهوم الذكاء	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.
٣-٢	يُعرف مفهوم القدرة العقلية	- البحث والاستنتاج.	- الملاحظة .
٤-٢	يبين أهمية القدرات العقلية	- الحوار والمناقشة.	- الأبحاث والأعمال.
٥-٢	يميز بين أنواع القدرات العقلية.		- الاختبارات.
٦-٢	يستنتج العوامل المؤثرة في الذكاء ويتتبع تطور نظريات الذكاء		
٧-٢	يشرح مفهوم القدرة العقلية ويوضح علاقتها بالذكاء		
٨-٢	يطبق بعض الاختبارات الجماعية ويفسر نتائجها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذاً للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٥	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٣-٦	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٣-٧	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٣-٨	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. - واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٤-٢	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٤-٣	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة لقياس القدرات العقلية لدى الأفراد وتحديد الطرق الإرشادية التربوية والمهنية المناسبة لهم		
٤-٥	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً لتطبيق اختبارات القدرات العقلية في مجال الإرشاد المهني والتربوي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٤-٦	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقييم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

غ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو حطب، فؤاد (١٩٩٦). القدرات العقلية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- الخالدي، أديب (٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية. (ط٢) عمان: دار وائل.</p> <p>- الخضري، سليمان (٢٠٠٧). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء. عمان: دار المسيرة</p> <p>- شكشك، أنس (٢٠٠٧). الذكاء: أنواعه واختباراته. لبنان: كتابنا للنشر</p> <p>- الطريبي، عبد الرحمن (١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية. العين: دار الكتاب الجامعي</p> <p>- عبد الكافي، اسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠٤). اختبارات الذكاء والشخصية. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب</p>
--

- عبد الوهاب، صلاح شريف؛ والوليلي، اسماعيل حسن (٢٠١٣). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. الرياض: مكتبة الرشد.

- عويضة، كامل محمد (١٩٩٦). القدرات العقلية في علم النفس. بيروت: دار الكتب العلمية

- العيد، وليد (٢٠١٨). الذكاء الذكاءات المتعددة. بيروت: دار الكتب العلمية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس المرتبطة باختبارات القدرات العقلية والذكاء وقياسه واستخدام اختبارات القدرات العقلية في مجال الارشاد المهني.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org

www.socialpsychology.com

www.socialpsychology.org

www.family.com

www.jigsaw.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ف.ف. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٣٦. جهاز عارض البيانات Data Show

٣٧. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٣٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:
ورقة الدقيقة الواحدة.
بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
النقطة الأكثر غموضاً.
موجز في جملة واحدة.
التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

إجراءات تطوير التدريس:
تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله أحمد العطاس

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٧

التوقيع:

أعداد د. هاني سعيد حسن

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٢٨
الكلية- القسم: ... كلية التربية - علم النفس -

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس المهني مهني ٢-٠٢٠٦٦٣٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الارشاد التربوي والمهني - ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية و الزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

النسبة:	النتيجة:	دد. أخرى تذكر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
تعليقات:		

ل. الأهداف

يتوقع من الطالب بعد دراسته للمادة أن يعرف المقصود بكل من علم النفس المهني، والاختيار المهني، والتأهيل المهني وأن يعي قيمة وأهمية وأهداف والمهني وعلاقته بعلم النفس الصناعي. وان يكون قادراً على تحليل الفرد والعمل وذلك في إطار معرفته بالفروق الفردية والفروق في متطلبات الأعمال حتى يتمكن من توجيه الفرد إلى الدراسة أو العمل الذي يتنبأ بنجاحه فيه

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في الإرشاد المدرسي للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

- الإشارة في مفردات المادة إلى علم النفس المهني
- إضافة بعض طرق اهداف و خدمات علم النفس المهني مثل: الإرشاد المهني عبر الانترنت، والإرشاد المهني عن بعد، البحث عن عمل عن طريق الانترنت.
- تأثير التطورات والتغييرات في بيئة العمل على المرشد المهني.
- التركيز على التربية المهنية ودورها في بيئة العمل
- استخدام الشبكة العنكبوتية للاطلاع على كل ما يستجد في مجال التوجيه التربوي والمهني.

حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تطوير المقرر

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام حيث يتم فيه دراسة علم النفس المهني، والاختيار المهني، التأهيل المهني، و يتناول أيضا التربية المهنية و متطلبات العمل وتحليل الفر و تحليل العمل، كذلك دراسة الفروق الفردية في العمل والإرشاد المهني في مختلف المراحل العمرية و العوامل المؤثرة في على الفرد.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس المهني: مفهوم علم النفس المهني ، اهداف علم النفس المهني
٢	١	أهمية القيم و الحاجات و الميول في اختيار المهنة: القيم واهميتها في الاختيار المهني، القيم المهنية و الوظائف، التغيير في القيم المهنية مع تقدم العمر، الحاجات النفسية و المهنية، الميول المهنية و قياسها
٤	٢	التربية المهنية: مفهوم التربية المهنية، اهداف التربية المهنية، مبادئ التربية المهنية و عناصرها، التغيرات الضرورية في البرامج التعليمية، برامج التربية المهنية في المراحل الدراسية، فريق إدارة برامج التربية المهنية و تقييمها، أسباب تعلم المهن من قبل المرشد، تسلسل التربية المهنية، دور التربية المهنية في المدارس.
٤	٢	متطلبات العمل: تحليل العمل، تحليل الفرد، التعلم، سوق العمل و الاقتصاد القائم على المعرفة، التطوير المهني، التوافق المهني
٢	١	الاختبار النصفي
٢	١	سيكولوجية إصابات العمل والحوادث.
٤	٢	اثر العوامل السيكولوجية
٢	١	الفروق الفردية في العمل: الفروق الفردية، الفروق الفردية في العمل، الذكاء و القدرات العقلية، الاتجاهات المهنية
٤	٢	الدافعية ، الأداء. الرضا المهني، ضغط العمل
٢	١	الاختبار النهائي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- يعرف مفاهيم مهمة في المقرر علم النفس المهني، الاختيار المهني، التصنيف المهني، التأهيل المهني، الإرشاد المهني	الحوار و المناقشة	تكليف منزلي
٢-١	- يفهم الكيفية في الاختيار المهني	العرض الفعال	كتابة مقال
٣-١	يعرف معنى الفروق الفردية، يميز بين المفاهيم المختلفة في المادة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس المهني وخدماته وتطوره	الحوار و النقاش	اختبار نصفي
٢-٢	يدرك الطالب الجوانب المختلفة في عملية الاختيار المهني وعلاقتها بالعمل	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يفهم الطالب ويدرك المشكلات التي تواجهه في البيئة العملية وكيفية التعامل معها	التعلم الذاتي	اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام آراء واختلافات الزملاء والاستفادة منها	الحوار و النقاش	تطبيقات عملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	يعطي تفسيرات مختلفة للقضايا المهنية المختلفة ويتقبل اختلاف وجهات النظر	الحوار النقاش	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات القضايا المهنية	التعلم التعاوني	تطبيقات عملية
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام تطبيقات الحاسب الالى	التعلم التعاوني	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ممارسة تحليل العمل-تحليل الفرد	التطبيق	كتابة نموذج
١٠%	تصميم استمارة في اختيار المهنة	عرض عمل	عمل فردي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي	
١	تكليفات منزلية	٣,٤,٩	١٥%	
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%	
٣	عرض عملي	١٠	١٥%	
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%	
٥				
٦				

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>-توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس</p> <p>-تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

ق. مصادر التعلم

<p>ادرج الكتب المقررة المطلوبة:-</p> <p>-سليم، عبدالعزيز(٢٠١٣) علم النفس المهني. الرياض: دار الزهراء للنشر و التوزيع</p>
--

- القاسم، بديع محمود(٢٠٠١) علم النفس المهني بين النظرية و التطبيق، عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع.
- القاسم، بديع محمود مبارك-٢٠٠١علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق-عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.-.
- طه، فرج عبد القادر- ١٩٨٨علم النفس الصناعي التنظيمي -القاهرة- دار المعارف.
- العيسوي، عبدالرحمن-(د.ت) التوجيه التربوي والمهني- مع دراسات ميدانية- .
- دويدار، عبد الفتاح محمد١٩٩٥- أصول علم النفس المهني وتطبيقاته- القاهرة- دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو زعيزع، عبد الله(٢٠١٠).مقدمة في الإرشاد المهني، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي محمد(٢٠١٥) مبادئ التوجيه و الارشاد المهني، عمان: دار الاعصار للنشر و التوزيع.
- حمود، محمد عبد الحميد(٢٠١٦) الارشاد المهني، دار المسيرة للطباعة و النشر.
- عبد الهادي، جودت، العزة، سعيد حسني(١٩٩٩). التوجيه المهني ونظرياته، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

W. Bruce Walsh., Mark L. Savickas, & Paul J. Hartung. Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice. 4th edition, Routledge Publisher, USA(2013)

Crites. John Orr. Vocational psychology: The study of vocational behavior and development. 1st edition, McGraw-Hill publisher, USA(1969)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الحيلة، محمد محمود(١٩٩٠) التربية المهنية وأساليب تدريسها، عمان: دار المسيرة للنشر و الطباعة و التوزيع.
- جلال سعد (١٩٧٥)، التوجيه النفسي و التربوي و المهني، القاهرة: مكتبة الفكر المصرية

- مرسي، سيد عبد الحميد(١٤٠٨هـ). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، الطبعة الثانية، مكتبة وهبة.نجاتي، محمد عثمان(١٩٨٠).علم النفس الصناعي، الجزء الاول، الطبعة الثالثة، الكويت:مؤسسة الصباح للنشر والتوزيع.

-الهذال، عويد سلطان المشعان، سيكولوجية التوجيه المهني: مفاهيم، وتصنيفات، ونظريات، ونماذج تطبيقية،

●الياسري، حسين نوري؛ الأسدي، امال محسن(٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

— veruon. G zunker. Career Counseling (Applied concept of life planning),Brook/cole publishing company, California,2001

veruon. G zunker. Career Counseling: Holistic approach,9th edition, Cengage learning,2015

Hodge. Shannon Career in counseling, Springer publishing company,2012.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

https://www.hrdf.org.sa/Program/102/Mass_Career_Guidance_?bc=1_11

[/http://subol.sa/ar/career-counselling](http://subol.sa/ar/career-counselling)

<https://hrdiscussion.com/hr119597.html>

[http://www.almanar.jo/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-](http://www.almanar.jo/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A)

[-D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF-](http://www.almanar.jo/ar/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A)

[-D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A](http://www.almanar.jo/ar/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A)

<https://www.thebalancecareers.com/do-you-need-a-career-counselor-525476>

<https://www.verywellmind.com/career-counselor-2795645>

[/https://careersinpsychology.org/start-your-career-counseling-career](https://careersinpsychology.org/start-your-career-counseling-career)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

--

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

لك. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
. مصادر أخرى (حددوها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله بن أحمد العطاس

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

إعداد

المحاضر أ. سمير بن سالم الجهني

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه تدريب عملي في الإرشاد التربوي والمهني مهني ٢-١٦٦٤١-٢٠٢٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الإرشاد التربوي والمهني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): على الطالب أن يجتاز جميع مقررات المنهجية للمستويات السابقة للمستوى الذي تقدم فيه المادة.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالمدينة الجامعية في العابدية وشطر الطالبات بحي الزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: % ٤٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
النسبة: % ٦٠	تدريب ميداني	أخرى تذكر

تعليقات:

ن. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلبة على اكتساب الجوانب العملية والمهارية في الميدان، وإعداد الطالب المرشد لممارسة مهنة الإرشاد، وهو بمثابة التطبيق العملي للمعلومات والأطر النظرية التي درسها الطالب في الجامعة من خلال تدريب عملي ميداني على العملية الإرشادية في المجال التربوي والمهني من خلال الالتحاق بإحدى المؤسسات. ويتوقع أن يساعد المقرر على تنمية شخصية الطلبة وهويتهم المهنية من خلال التدريب على ممارسة بعض الخدمات الإرشادية في مجالات الإرشاد المختلفة، وأن يُحسن استخدام أساليب ومهارات الإرشاد كإجراء المقاييس النفسية الإرشادية، وتطبيق فنيات المقابلة الإرشادية، ومهارة دراسة الحالة وتقييم المسترشد. ويتوقع من الدارس أن يتدرب على تقديم مهارات الإرشاد الفردي والجماعي وفق مناهج الإرشاد الإنمائي والوقائي، والإرشادي (العلاجي) والتدريب على تطبيق العملية الإرشادية في مجالات مختلفة كالإرشاد التربوي والمهني في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- أن يتعرف المتدرب على الافتراضات الأساسية التي ينبغي أن تراعى في عملية الإرشاد التربوي والمهني في المؤسسات التي تحتاج إلى ذلك تحت إشراف مرشدين على رأس العمل.
- أن يُحسن المتدرب مهاراتهم الإرشادية بالعمل مع مسترشدين حقيقيين في الواقع العملي.
- أن يستطيع المتدرب اقتراح خطة عملية وزمنية لتنفيذ تطبيقات ومهارات العملية الإرشادية في المجال التربوي و المهني.
- أن يعتاد المتدرب على تطبيق الوسائل التقييمية في الإرشاد بنوعيه: (وسائل تقييمية لا تعتمد على القياس النفسي مثل الملاحظة، السجل القصصي، بالسجل الشخصي المجمع، الملاحظة، والمقابلة- وسائل تعتمد على المقاييس النفسية مثل المقاييس الاستعدادات، والميول، والقدرات، الاختيار المهني، القرار المهني).
- أن يتدرب المتدرب على تنفيذ عمليات دراسة الحالة.
- أن يتعرف المتدرب على مؤسسات المجتمع المحلي التي تقدم الخدمات الإرشادية في المجال التربوي والمهني.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الإرشاد التربوي والمهني.
- التنسيق مع المؤسسات التي تحتاج إلى إحصائي في الإرشاد النفسي التربوي والمهني.

- مشاركة المتدرب الفعلية في عملية التوجيه التربوي والنفسي ورفع المؤسسات التي يتدرب فيها تقارير سرية عن الأداء.
- إدخال الحالات قيد الدراسة في الحاسب الآلي والتعامل معها بصورة علمية.
- التنسيق والتعاون مع مؤسسات المجتمع على استثمار وتوظيف الخريجين من هذا التخصص.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يمثل هذا المقرر الجانب العملي والميداني في إعداد الطالب المرشد مهنة الإرشاد في المجال التربوي والمهني. وهو بمثابة التطبيق العملي للجانب النظري لمبادئ وأسس الإرشاد والمعلومات التي درسها الطالب على أرض الواقع من خلال تدريب عملي ميداني على ممارسة التطبيقات والمهارات الإرشادية اللازمة لتقديم خدمات وبرامج الإرشاد التربوي والمهني المختلفة لتحقيق أهداف العملية الإرشادية وما يتصل بها من أساليب وتطبيقات ومهارات كاستخدام وسيلة الملاحظة والمقاييس النفسية في الإرشاد، وتطبيق مهارة دراسة الحالة، واجراء مهارات (فنيات) المقابلة الإرشادية، وتقييم شخصية المسترشد. ويتوقع من الطالب أن يتدرب على استخدام مهارات الاتصال والفعال وبناء العلاقة الإرشادية الجيدة مع المسترشد في بيئة التدريب. والقدرة تقديم مهارات الارشاد الفردي والجماعي والوقائي وتطبيق مهارات المقابلة الارشادية وخطوات تطبيق العملية الارشادية في مجالات الإرشاد التربوي والمهني. كما يتدرب الطالب على كتابة التقارير النفسية التربوية والمهنية اللازمة لإدارة الخدمة الإرشادية بنجاح.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس (التدريب)	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	❖ أساسيات في التدريب العملي: مفهوم وأهداف التدريب العملي، ومناقشة أهمية التدريب العملي ودوره في صقل الجوانب العلمية والفنية المهارية للمتدرب. (المعرفة والتطبيق + الفهم والتطبيق + تطبيق المعرفة والفهم) = إتقان المهارة - توضيح خطة مقرر التدريب العملي، مناقشة معايير التقويم.
٣	١	❖ أساسيات الإرشاد التربوي والمهني في التدريب الميداني: أولاً: الأساس النظري العلمي: - مفهوم الإرشاد - الإرشاد علم وفن - مدى الحاجة للإرشاد. ثانياً: الأساس الفني المهاري: وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي التربوي والمهني- تعدد وسائل جمع المعلومات في الإرشاد التربوي- أهمية المعلومات في الإرشاد- الهدف من جمع المعلومات في الإرشاد- شروط جمع المعلومات في الإرشاد - نوع المعلومات في الإرشاد .
٣	١	❖ التدريب على تطبيق المقاييس النفسية في الإرشاد التربوي والمهني. (تطبيق نموذج مهارة تفسير بعض المقاييس النفسية في الإرشاد التربوي والمهني)
٣	١	❖ التدريب على تطبيق إجراءات(فنيات) المقابلة الإرشادية(تطبيق نموذج مهارات المقابلة الإرشادية)
٣	١	❖ التدريب على تطبيق مهارة دراسة الحالة (تطبيق نموذج مهارة دراسة الحالة)
٣٠	١٠	❖ التدريب الميداني في الجهة التدريبية (يقضي المتدرب ١٠ أسابيع) في إحدى المؤسسات التدريبية بهدف اكتساب الخبرة من الواقع ويمارس المهام تحت اشراف المؤسسة التي يتدرب فيها ومتابعة من المشرف على التدريب من الجامعة.

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس (التدريب) الفعلية
٤٥	-	٣٠	-	-	١٥	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٤٥ ساعة (١٥ ساعة نظري، و ٣٠ ساعة عملي) .

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف مفهوم التدريب العملي وأهميته ويحدد أثره في صفّل شخصيته ونموه المهني.	المحاضرة - التعلم التعاوني-	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة الأمثلة التطبيقية التكاليفات المنزلية تقويم الأعمال الفردية كتابة التقارير
٢-١	يوضح الأساس الافتراضي للإرشاد ويذكر العلاقة بين الجانب النظري العلمي والجانب الفني المهاري في الإرشاد التربوي والمهني.	التعلم النشط - المناقشة والمشاركة	
٣-١	يعرف اهم المقاييس النفسية في الإرشاد التربوي والمهني ويفسر نتائجها.	الجماعية والحوار- أمثلة ونماذج	
٤-١	يوضح اجراءات (فنيات) المقابلة الإرشادية.	واقعية من الميدان	
٥-١	يعرف مهارة دراسة الحالة ويحدد عملياتها واستخداماتها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستطيع تطبيق المقاييس النفسية في الإرشاد التربوي والمهني بطريقة سليمة.	التعلم النشط - التعلم التعاوني-	ملاحظة الأداء- الأنشطة العملية- التكاليفات المنزلية تقويم الأعمال الفردية كتابة التقارير
٢-٢	يتحقق من وسائل التقويم والتشخيص المختلفة في الإرشاد التربوي والمهني.	ورش عمل- تمثيل الأدوار	
٣-٢	ينتقي الوسيلة الإرشادية في المجال التربوي والمهني المناسبة لشخصية وعمر ومشكلة المسترشد.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتحرى الدقة في اختيار وسائل التقويم والتشخيص في الإرشاد التربوي والمهني.	الحوار والمناقشة- التدريب على ملاحظة سلوك الآخرين	الملاحظة- الأنشطة العملية- التغذية الراجعة
٢-٣	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة في مجال الإرشاد التربوي والمهني.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	يستطيع بناء علاقات التقبل والقبول مع المستفيدين (المسترشدين) من العملية الإرشادية.		
٤-٣	يظهر الاعتماد على الذات في الأعمال التي يكلف بها.		
٥-٣	يدعم نواحي القوة ويتقبل نواحي الضعف .		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يقوم بجمع البيانات من تطبيق بعض المقاييس النفسية في مجال الإرشاد التربوي والمهني إلكترونياً.	الحوار والمناقشة- التعلم التعاوني- التعلم النشط -	الملاحظة- التطبيق العملي
٢-٤	يستخدم الاختبارات النفسية الحاسوبية المقننة في مجال الإرشاد التربوي والمهني.		
٣-٤	يستخدم البرامج الحاسوبية الاحصائية في تحليل البيانات وتفسير النتائج.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يستخدم تقنيات الحاسوب بمهارة.	النمذجة-العروض التوضيحية	الملاحظة- التقارير

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال فترة التدريب	١٠%
٢	التقارير التي كتبت في فترة الملاحظة	الأسبوع الرابع	١٠%
٣	أداء وانجازات المتعلم (تقويم اولي)	الخامس- الثامن	٣٠%
٤	الالتزام بتعليمات المشرف على التدريب الميداني	خلال فترة التدريب	١٠%
٥	تقرير الجهة التدريبية عن المتدرب.	السادس عشر	٤٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:

- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي ففي صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر- مكان التواجد- وسائل التواصل المتاحة- البريد الإلكتروني- مواعيد المحاضرات بالأسابيع- نماذج للأنشطة والتكليفات- الساعات المكتبية- نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس- وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم- ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)

- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني

- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية.

ل. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الداھري، صالح(٢٠١٦). الإشراف في الإرشاد النفسي التربوي. عمان: دار الاعصار للنشر والتوزيع.
- ماكادو، جين، وبوتناريسكيو، هيلين(٢٠١٦). التدريب الميداني للطلاب. المرشد في التربية العملية في مرحلة الطفولة المبكرة (ترجمة ندى الربيع، عزة عبدالفتاح، جيهان جودة)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- جمال الليل، محمد جعفر، والعطاس عبدالله أحمد (٢٠١٨). تطبيقات دراسة الحالة في الإرشاد النفسي والتربوي والمهني. جدة: دار خوارزم العلمية.
- جمال الليل، محمد جعفر(٢٠٠٩). أساسيات في الإرشاد النفسي. جدة: دار خوارزم العلمية.
- ملحم، سامي(٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة.
- دمنهوري، رشاد، الشريبي، زكريا، العقاد، عصام، خوجة، خديجة، النجار، علاء، خالد، السيد(٢٠١١). دليل التدريب الميداني لطلاب وطالبات علم النفس. جدة: مكتبة الشقري.
- الشناوي، محمد محروس(٢٠٠١). دليل المرشد الطلابي. الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع.
- الاسمري، مشيب بن غرامه، والشهراني، عائض سعد، ومحمود، خالد صالح(٢٠١١). دليل التدريب الميداني. جدة: مكتبة الشقري.
- السفافسة، محمد إبراهيم، والحاميد، شاكرا عقلة(٢٠٠٩). تقييم ممارسة طلبة التدريب الميداني في الإرشاد والصحة النفسية بجامعة مؤتة لمهارات الإرشاد، من خلال تقديراتهم وتقديرات المرشدين المتعاونين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٠ العدد(٤).
- سفعان، محمد أحمد(٢٠٠٥). العملية الإرشادية. التشخيص. الطرق العلاجية. البرامج الإرشادية. إدارة الجلسات والتواصل. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- أحمد، أبو أسعد، والغزير، أحمد(٢٠٠٩). التشخيص والتقييم في الإرشاد. عمان: دار المسيرة.
- الزعبي، أحمد محمد(٢٠٠٨). المشكلات النفسية والسلوكية والدراسية. دمشق: دار الفكر.
- الشناوي، محمد محروس (١٩٩٥) : العملية الإرشادية . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- جيلدار ، ديفيد(١٩٩٨). الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. ترجمة نادر الزبود. دار الفكر للطباعة والنشر. عمان.
- آدم ، جيمس (١٩٨٠) الارشاد العملي في المبادئ النفسية والتربوية والمهنية : مشكلات ارشادية . ترجمة سبيع او لبدو . الناشر : جمعية عمال المطابع الاردنية ، عمان - الاردن .
- ايفا، عيسى (١٩٩٣). المرشد العملي ، ترجمة عبدالعزيز الدخيل ، يوسف ابو حميدان ومحمد ملا ، مكتب التربوي العرب لدول الخليج ، الرياض .
- الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، التوجيه والارشاد الطلاب في التعليم ، الكتاب السنوي الثاني ، ١٩٩٠ .
- جيلدار ، ديفيد (١٩٩٨) الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين . ترجمة نادر الزبود . دار الفكر للطباعة والنشر . عمان - الاردن .
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقييم التربوي والنفسية: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.

- Cory, Gerald(1986). *Theory and Practice of counseling and Psychotherapy, 3th Edition, Brooks/Cole Publishing Company, Monterey, California.*
- Neukug, ed;(2002). *Skills and techniques for human service professionals. Brooks/Cole, U.S.A*
- Aiken,L.(2000). *Psychological Testing and Assessment (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.*

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.8m.com/index>.
- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) [/http://www.gesten.org.sa](http://www.gesten.org.sa)
- [/https://journals.sagepub.com](https://journals.sagepub.com)
- <https://www.apa.org/pubs/journals/hea>
- <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-vocational-behavior/vol/109/suppl/>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- <http://info.sagepub.com> -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - **Microsoft Office**
- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (Statistical package for social sciences)

م. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة تدريبية للإرشاد الفردي والجماعي مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت،</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): شبكة (الإنترنت) في الجهة التدريسية.</p>

ز.ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة - التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر- أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - سجلات الإنجاز - تقييم الأقران- التقييم الذاتي - دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد) - التغذية الراجعة مباشرة من المتدربين وأخذ انطباعاتهم عن الصعوبات والمشكلات التي واجهتهم في التدريب الميداني - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر (من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المناسبة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية. - متابعة ما يستجد في مجال التدريب الميداني في الإرشاد التربوي والمهني. - اختيار الجهات التدريسية المناسبة للمتدربين وذو السمعة المهنية الجيدة. - انتقاء أفضل المدربين المباشرين من ذوي الاختصاص في الإرشاد النفسي التربوي والمهني. - تهيئة المتدربين قبل التدريب من خلال ورش العمل والسمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء) "Peer Counselling". - مخاطبة الجهات التدريسية مبكراً والتعرف على جودة الخدمات والبرامج الإرشادية. - إعداد ملف إنجاز بكل متدرب. - المتابعة الجادة للمتدربين من قبل المشرف على التدريب الميداني في الجهات التدريسية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

يتم الحكم على دقة تقدير انجازات المتدربين من خلال المشرفين على الجهات التدريبيه من خلال إعداد استمارة تقييم التدريب العملي في الإرشاد النفسي التربوي المهني تحتوي على الآتي: العام الدراسي - الفصل الدراسي - اسم المتدرب - رقمه الجامعة - جهة التدريب - نوع التدريب - المرحلة (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) - اسم مشرف القسم (وظيفته) - قواعد عامة للانتظام في التدريب الميداني - تقييم مشرف القسم (شخصية المتدرب/ المتدربة - علاقة المتدرب/ المتدربة بمشرف القسم - المهارات التي أستطاع المتدرب/ المتدربة أن ينميها - الانتظام في التدريب) تقييم المشرف على التدريب العملي وتحتوي على الآتي (تقبله لتوجهات المشرف - تقارير المتدرب/ المتدربة - المستوى المهني للمتدرب/ المتدربة) - المهارات والقيم التي استطاع المتدرب/ المتدربة أن ينميها.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أحدث البحوث والدراسات والمؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بتقييم التدريب الميداني في برنامج الإرشاد التربوي والمهني.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

التاريخ ٢-٣-٢٠٢٠هـ

التوقيع:

إعداد: د. عبدالله أحمد العطاس

٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس: